

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессия (Специальность): \_\_\_\_\_

*(шифр наименование в соответствии с ФГОС (профиль<sup>1</sup>))*

Форма обучения \_\_\_\_\_

Квалификации выпускника \_\_\_\_\_

*(в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)*

Нормативный срок обучения

на базе основного общего образования - \_\_\_\_\_

на базе среднего общего образования \_\_\_\_\_

2016 г.

---

<sup>1</sup> Профиль указывается в случае наличия в наименовании профессии (специальности) расширения «по отраслям» или «по видам» для конкретизации профильной направленности данной программы.

Организация-разработчик:

---

Разработчики:

ФИО, ученая степень, должность, место работы

ФИО, ученая степень, должность, место работы

**Экспертные организации:**

Академическая экспертиза:

*Наименование экспертной организации*

*Экспертное заключение № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_*

*Профессиональная экспертиза:*

*Наименование экспертной организации \_\_\_\_\_*

*Экспертное заключение № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_*

*При необходимости данные о разработчиках могут быть представлены с указанием составленных ими программ учебных дисциплин, профессиональных модулей иных компонентов*

## Содержание

<b>1. Общие положения</b> .....	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	4
1.3. Нормативно-правовые основания разработки примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО).....	4
1.4. Требования к поступлению .....	5
1.5. Сроки освоения программы и присваиваемые квалификации .....	5
1.6. Соответствие ПМ присваиваемым квалификациям по специальностям СПО/ (сочетаниями квалификаций по профессиям СПО).....	5
1.7. Порядок реализации программы среднего общего образования вы рамках программы СПО для обучающихся на базе основного общего образования.....	
1.8. Распределение обязательной и вариативной части программы .....	
<b>2. Требования к результатам освоения образовательной программы</b> .....	6
2.1. Перечень универсальные (общие) компетенции	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2. Перечень профессиональные компетенции по видам деятельности	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3. Порядок разработки структуры программы</b>	
3.1. Проектирование процесса освоения профессиональных компетенций.....	8
3.2. Проектирование процесса освоения универсальных (общих) компетенций.....	11
3.3. Формирование перечня учебных дисциплин по программе	
3.3.1. Выявление предметных областей необходимых для осования ПК	
3.3.2. Требования к результатам освоения общепрофессиональных, математических и естественно-научных дисциплин	
3.3.3. Требования к результатам освоения дисциплин ОГСЭ .....	12
<b>4. Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса</b> .....	12
4.1. Примерный учебный план .....	12
4.2. Примерный календарный учебный график .....	18
4.3. . Контроль и оценка результатов освоения примерной образовательной программы.....	20
4.4. Условия реализации образовательной программы .....	21
4.4.1. Требования к кадровому составу реализующему ПООП	
4.4.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса	
4.5. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (на одного обучающегося	
<b>5. Приложения (в которых размещаются программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, согласно учебному плану и набор КИМ по программе)</b>	

# 1. Общие положения

## 1.1. Аннотация

(Указывается:

- Концептуальная база, лежащая в основе разработки (ПС, ФГОС, исследования и т.п.)
- Отличительные особенности программы с т.з. структуры и организации учебного процесса
- Обобщенное описание основных структурных элементов программы
- Задачи программы, понимаемые как ожидания/интенции преподавателей (NB не путать с результатами освоения программы/компетенциями))

## 1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

(Указывается:

- Общая характеристика профессиональной деятельности
- Возможности дальнейшего обучения и профессионального роста с указанием возможностей обучения по конкретным специальностям СПО, направлениям подготовки ВО
- Возможные места работы
- Условия допуска к работе
- Примечания для разработчиков относительно характеристик квалификационного уровня к которому относится программа)

## 1.3. Нормативно-правовые основания разработки примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО)

- Нормативную правовую основу разработки примерной ООП СПО составляют:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- иные федеральные законы (при наличии);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии (специальности) среднего профессионального образования (СПО)

Код	Наименование
<указать код>	<указать наименование>

Профессиональные стандарты (в случае необходимости)

этот пункт важен для ФГОС имеющих отраслевую направленность, в этом случае программа будет более жестко привязана к одному или нескольким профессиональным стандартам

Код	Наименование
<указать код>	<указать наименование>

#### 1.4. Требования к поступлению

Свидетельства, подтверждающие наличие необходимого уровня образования

При необходимости:

требования в виде портфолио и/или проведения дополнительных испытаний

требования к уровню общеобразовательной подготовки по профессионально значимым предметам \_\_\_\_\_

#### 1.5. Сроки освоения программы и присваиваемые квалификации

Сроки получения СПО по профессии (специальности) \_\_\_\_\_ в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1

На базе	Наименование квалификаций по образованию + по типам программ (для специальностей)	Сроки
среднего общего образования	Программа базовой подготовки (для специальностей)	....
основного общего образования	.....	.....
среднего общего образования	Программа углубленной подготовки (для специальностей)	
основного общего образования	.....	

#### 1.6. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование ПМ	Квалификации (для специальностей СПО) / Сочетание профессий (для профессий СПО)			
	Квалификации для специальностей берется из Перечня специальностей СПО/ Сочетания профессий из п. 1.11 (1.12) ФГОС по профессиям СПО			
Наименования берутся из ФГОС				

**1.7. Порядок реализации программы среднего общего образования для обучающихся на базе основного общего образования – нужно обсудить. Нужно ли это в принципе, поскольку сроки обучения указаны во ФГОС**

*Для специальности*

1.7.1. Получение СПО по специальности на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах примерной основной образовательной программы по специальности СПО. В этом случае программа СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности.

Срок освоения программы в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.

1.7.2. Образовательная организация СПО должна предоставить возможность сдачи Единого государственного экзамена по программе среднего общего образования. Выпускникам, успешно сдавшим ЕГЭ выдается аттестат о среднем общем образовании.

*Для профессии*

1.7.1 Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы по освоению профессии СПО. В этом случае ППКРС, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии СПО.

Срок освоения ППКРС в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	57 нед.
промежуточная аттестация	3 нед.
каникулы	22 нед.

1.7.2. Образовательная организация СПО должна предоставить возможность сдачи Единого государственного экзамена по программе среднего общего образования. Выпускникам, успешно сдавшим ЕГЭ выдается аттестат о среднем общем образовании.

## 1.8. Распределение обязательной и вариативной части программы - принимаем

ПООП распределяет обязательную часть - 70% (80%) объема нагрузки, предусмотренной сроком освоения данной программы указанным во ФГОС.

30% (20%) - предусмотрено для формирования вариативной части, направленной освоение дополнительных элементов программы, с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда и международных стандартов.

**Вариативная часть составляет \_\_\_\_\_ часов**

*Количество часов на вариативную часть рассчитывается от общего объема нагрузки отводимого на освоение программы за вычетом времени, отводимого на ГИА*

## 2. Требования к результатам освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы выражаются в виде профессиональных и универсальных компетенций.

### 2.1. Перечень универсальных (общих) компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии (специальности) должен обладать универсальными (общими) компетенциями

Код	Наименование универсальных (общих) компетенций
УК 1.	<i>Берутся в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) п. 2.2.</i>
УК N.	.....

### 2.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник освоивший программу СПО по профессии (специальности) должен обладать профессиональными компетенциями

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Берется из п. 2.3. ФГОС по профессии (специальности)</i>
ПК 1.1.	
ПК 1.N.	....
ВД N	...
ПК N.1.	...

### 3. Порядок разработки структуры примерной образовательной программы

#### 3.1. Проектирование процесса освоения профессиональных компетенций

Профессиональные модули составляют основу примерной образовательной программы, поскольку именно они формируют профессиональные компетенции и от их содержания зависит набор и содержание дисциплин ОПД и ЕН.

Содержание каждого профессионального модуля состоит из совокупности содержания разделов, обеспечивающих освоение профессиональных компетенций.

Освоение каждой профессиональной компетенции осуществляется в рамках отдельного Раздела ПМ. При необходимости один раздел может объединять 2 ПК. (Это допускается в случае тесного сопряжения двух ПК).

Для каждого раздела ПМ, оформляется Спецификация. Количество спецификаций равняется количеству подлежащих освоению профессиональных компетенций.

ПМ 1. «.....» (наименование берется из ФГОС п. 3.2.)

Спецификация 1.1.

Название и номер ПК (берется из п. 2.3 ФГОС)			
Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Заполняется разработчиком	Заполняется разработчиком	Заполняется разработчиком	Заполняются по каждому действию

Спецификация 1.2.

Название и номер ПК (берется из п. 2.3 ФГОС)			
Действия	Умения	Знания	Ресурсы
...	...	...	

и т.д.

ВД 2. «.....»(наименование берется из ФГОС п. 3.2.)

Спецификация 2.1.

Название и номер ПК (берется из п. 2.3 ФГОС)			
Действия	Умения	Знания	Ресурсы

Спецификация 2.2.

Название и номер ПК (берется из п. 2.3 ФГОС)			
Действия	Умения	Знания	Ресурсы

И т.д.

### 3.2. Проектирование процесса освоения универсальных (общих) компетенций

Приведенные ниже спецификации универсальных (общих) компетенций будут полезны для формирования содержания учебных дисциплин и междисциплинарный курс.

#### Спецификация универсальных (общих) компетенций

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дискрипторы (показатели сформированности)		Умения	Знания
		Начальный уровень	Продвинутой уровень		
УК 01	Решать задачи и проблемы в профессиональном и социальном контексте	<p>Распознаёт сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделяет сложные составные части проблемы и описывает её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Определяет потребность в информации и предпринимает усилия для её поиска.</p> <p>Выделяет главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Разрабатывает детальный план действий и придерживается его. Качество результата, в</p>	<p>Распознаёт сложные нерутинные проблемные ситуации в любых условиях. Анализирует сложные проблемные ситуации, выявляет взаимоотношения между действующими факторами, находит скрытые связи и описывает ресурсы, необходимые на каждом этапе решения проблемы. Определяет потребность в информации и эффективно находит недостающую в собственном опыте и</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно определить и найти информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия, определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p>	<p>Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Знать актуальные стандарты выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Знать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>

		<p><i>целом, соответствующим требованиям.</i></p> <p><i>Оценивает результат своей работы, выделяет в нём сильные и слабые стороны.</i></p>	<p><i>новых источниках. Выделяет все возможные источники нужных ресурсов, в том числе неочевидные. Разрабатывает детальный план действий, оценивает риски на каждом шагу и заранее продумывает альтернативы.</i></p> <p><i>Привлекает разные источники ресурсов, оценивает их качество и выбирает лучшие.</i></p> <p><i>Придерживается плана, оценивает результат на каждом шаге, применяет альтернативные решения в случае неудачи. Результат превосходит требования к качеству, реализовано более удачное решение.</i></p>	<p><i>Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</i></p>	
--	--	--	--	---	--

			<i>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации и по улучшению плана.</i>		
УК 2					

### 3.3. Формирование перечня учебных дисциплин в структуре программы

#### 3.3.1. Выявление предметных областей профессиональной направленности

*В единую таблицу сводятся все действия, знания и умения необходимые для освоения профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и их разделов.*

Код ПК/УК	Действие \ дескриптор УК	Практическая составляющая Теоретическая составляющая	Предметная область	Продолжительность освоения элемента
<b>Профессиональный модуль</b> <i>(берутся из ФГОС п. 3.2.)</i>				
ПК N		<i>Умения из спецификации ПК</i>		<i>Определяется разработчиком</i>
		<i>Знания из спецификации ПК</i>		
УК N				
<b>Профессиональный модуль</b> <i>(берутся из ФГОС п. 3.2.)</i>				

*В ходе работы по таблице выявляются элементы будущих программ дисциплин*

### 3.3.2. Требования к результатам освоения по дисциплинам общепрофессионального, математического и общего естественно-научного (только для специальностей) цикла

Целесообразно утвердить перечень дисциплин математического и общего естественно-научного, а так же общепрофессионального циклов для укрупненных групп (пример по профессиям УГ Техника и технология строительства и специальностям УГ Машиностроение (Приложение N)

Наименование дисциплин берется из стандартизированных наименований, список которых может быть расширен.

Наименование дисциплины	<u>Знания /</u> Умения	Объем	Наименование курсов/дисциплин и соотнесение их с циклами	Формируемые ПК и УК
<i>Берется из Приложение N</i>	<i>Берется из спецификации</i>			
	<i>Берется из спецификации</i>			

### 3.3.3. Требования к результатам освоения дисциплин ОГСЭ (для специальностей СПО)

Набор дисциплин, требования к знаниям и умениям, могут уточняться разработчиками программы в соответствии с особенностями реализуемой программы по специальности СПО

Код	Наименование учебной дисциплины	Умения	Знания	Количество часов
ОГСЭ 01.	Основы философии	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием	<i>Не менее 48</i>

			достижений науки, техники и технологий;	
ОГСЭ 02.	История	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<i>Не менее 48</i>
ОГСЭ 03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	<i>Не менее 172</i>

		действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ОГСЭ 04.	Физическая культура	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	<i>Не менее</i>
ОГСЭ 05	Психология общения	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Не менее 48</i>

*«Психология общения» осваивается только по программам углубленной подготовки.*

#### 4. Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса

##### 4.1. Примерный учебный план сохраняем свою структуру и наименование разделов

Индекс	Компоненты программы	Максимальная учебная нагрузка обучающегося (час./нед.)	Обязательные аудиторные учебные занятия			Рекомендуемый курс изучения
			всего	в том числе		
				лабораторных и практических занятий	курсовой проект (работа) (для спец-тей)	
1	2	3	4	5	6	7
Обязательная часть учебных циклов и практика		***	***	***	***	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	***	***	***	***	
ОГСЭ.01	Основы философии		48			*
ОГСЭ.02	История		48			*
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности		172	172		*
ОГСЭ.04	Физическая культура	344	172	172		*
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	***	***	***	***	
ЕН.01.	Математика					*
ЕН.0.N						*
ОП. 00	Общепрофессиональный цикл	***	***	***	***	
ОП. 01		***	***	***	***	*
ОП. 0N		***	***	***	***	*

ОП 0n	Физическая культура (для профессий СПО)		40			
П.00	Профессиональный цикл		***	***	***	
ПМ. 00	Профессиональные модули					
	В том числе: - МДК;		***	***	***	
	- учебная, производственная практика, промежуточная аттестация		***			
	Демонстрационный экзамен по модулям		***			
ПМ. 01						
МДК.01.0 1						
МДК.01.0 1						
УП. 01**	Учебная практика					
ПП. 01**	Производственная практика					
ДЭ						
ПМ 0n						
МДК.0n.0 1						
УП. 0n**	Учебная практика					
ПП. 0n**	Производственная практика					
ПМ 0n+1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (для специальностей СПО)					

УП. 04**	Учебная практика					1-2
Вариативная часть (распределение по учебным циклам определяется образовательной организацией самостоятельно)			***			
	Промежуточная аттестация		72			
<b>ПДП.00</b>	<b>Преддипломная практика</b>					
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		216			
Итого						

#### 4.2. Примерный календарный учебный график

Индекс	Компоненты программы	ПН <sup>2</sup>	Название месяца	ПН	Всего часов											
		Номера календарных недель														
		Порядковые номера недель учебного года														
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (для специальностей)															
ОГСЭ.0n																
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл (для специальностей)															
ЕН.0n																
ОП. 00	Общепрофессиональный цикл															
ОП. 01																

<sup>2</sup> ПН – даты «промежуточной недели» на стыке двух месяцев (при наличии)



### **4.3. Контроль и оценка результатов освоения примерной образовательной программы**

Контрольно-измерительные материалы по программе должны обеспечивать оценку достижения всех требований к результатам освоения программ, указанных разработчиком в примерной программе, а при формировании КИМ по рабочей программе, и результатов, сформированных за счет времени, отводимого на вариативную часть.

В структуре КИМ должны быть предусмотрены мероприятия по оценке универсальных (общих) и профессиональных компетенций обозначенных ФГОС, а также виды оценки текущего контроля позволяющие оценить успешность освоения всех знаний и умений. При формулировании знаний и умений должны быть заложены качественные показатели их освоения. (Например - выполнение обработки на токарных станках по 7 качеству). Разработка КИМ потребует уточнения конкретизированных требований.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются КИМ, позволяющие оценить умения, знания, трудовые действия и освоенные компетенции.

Для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации по программе, на основе типовых, приведенных в примерной программе, разрабатываются задания по демонстрационному экзамену, Типовые задания в примерной программе основываются на международных практиках оценки успешности освоения программ профессионального образования по конкретной профессии (специальности) и проходят экспертную оценку в УМО.

Задания, разработанные образовательной организацией, утверждаются её директором после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов) и представители профессионального сообщества.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

В КИМ описываются порядок проведения и формы текущего контроля и промежуточной аттестации по каждому элементу структуры программы с указанием набора компетенций, оцениваемых по каждому из мероприятий,

По итоговой аттестации описываются условия допуска, структура оценочных мероприятий, примерные задания демонстрационного экзамена по каждому модулю, и параметры оценки успешности его выполнения.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), проводящийся в виде

демонстрационного экзамена, тематика которого соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В структуре ГИА, по усмотрению образовательной организации, может быть предусмотрен демонстрационный экзамен.

#### 4.4. Условия реализации образовательной программы

При описании условий реализации образовательной программы необходимо обеспечить их соответствие назначению программы, характеристике профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, установленным требованиям к результатам освоения программы.

4.4.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей профильных организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Заполняется на основе требований к педагогическим кадрам, указанным в п. 4.4.2. ФГОС СПО, в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, или соответствующим положениям профессиональных стандартов.

4.4.2. Требования к материально-техническим условиям

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы.**

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

....

Лаборатории:

.....

Мастерские:

.....

Спортивный комплекс:

.....

Залы:

.....

**Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности)**

Образовательная организация, реализующая программу по (профессии) специальности \_\_\_\_\_ должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий и мастерских

Оснащение учебной лаборатории « \_\_\_\_\_ »/ указывается наименование

*Перечисляется основное и вспомогательное оборудование (для каждой из лабораторий) рабочих мест обучающихся и преподавателя (мастера производственного обучения)*

Оснащение мастерской « \_\_\_\_\_ »/указывается  
наименование

Перечисляется основное и вспомогательное оборудование (для каждой из лабораторий) рабочих мест обучающихся и преподавателя (мастера производственного обучения)

#### 4.4.3. Требования к оснащённости баз практик

*Указываются необходимые параметры рабочих мест практики для данной специальности в соответствии с осваиваемыми видами профессиональной деятельности и уровнем квалификации.*

4.4.4. Требования к оснащению процесса демонстрационного экзамена по осваиваемым модулям

ПМ 1 \_\_\_\_\_

Описание рабочего места обучающегося для демонстрации компетенций в рамках модуля:

*Перечисляется необходимое оборудование, материалы, инструмент и приспособления для выполнения задания по демонстрационному экзамену*

#### **4.5. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (на одного обучающегося)**

Составляющие нормативных затрат	Размеры составляющих нормативных затрат (тыс. руб.)
<p>Затраты, непосредственно связанные с реализацией образовательной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения</li> <li>2. Затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе реализации программы СПО</li> <li>3. Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с реализацией образовательной программы</li> <li>4. Затраты на приобретение транспортных услуг</li> <li>5. Затраты на организацию учебной и производственной практики</li> <li>6. Затраты на повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения</li> </ol>	
<p>Затраты на общехозяйственные нужды</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Затраты на коммунальные услуги</li> </ol>	

<p>2. Затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги</p> <p>3. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции)</p> <p>4. Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы с обучающимися</p>	
Итого	

При реализации образовательной программы в очно-заочной форме нормативные затраты на реализацию образовательной программы составляют \_\_\_\_\_ тыс. руб.

Расчёт норматива затрат по реализации основной профессиональной образовательной программы СПО может отличаться в зависимости от требований нормативных актов субъектов РФ, а также применения сетевых форм, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и других особенностей организации и осуществления образовательной деятельности.

**Рекомендуемые учебные дисциплины общепрофессионального цикла для профессий УГ 08.01.00 Техника и технология строительства рекомендуется рассматривать следующие дисциплины:**

*Техника и технологии строительного производства*

*Черчение в строительстве*

*Электротехника*

*Материаловедение*

*Электро материаловедение*

*Экономика в строительстве*

*Технические измерения*

*Иностранный язык в профессиональной деятельности*

*Основы безопасности жизнедеятельности*

*Физическая культура*

**Рекомендуемые учебные дисциплины по специальностям УГ 15.02.00 Машиностроение рекомендуется выбрать дисциплины естественно-научного и общепрофессионального цикла.**

**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**

*ЕН.01. Математика*

*ЕН.02. Информатика*

*ЕН.03. Экологические основы природопользования*

**Общепрофессиональные дисциплины**

*ОП.01. Инженерная графика*

*ОП.02. Электротехника и электроника*

*ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация*

*ОП.04. Техническая механика*

*ОП.05. Материаловедение*

*ОП.06. Электрические машины и электропривод*

*ОП.07. Гидро- и пневмопривод*

*ОП.08. Основы промышленной автоматизации*

*ОП.09. Системы автоматизированного проектирования технологических процессов*

*ОП.10. Охрана труда*

*ОП.11. Основы организации производства (основы экономики, права и управления)*

*ОП.12.Технология отрасли и оборудование*

*ОП.12. Процессы формообразования в машиностроении*

*ОП.13. Безопасность жизнедеятельности*

*Требования по данным дисциплинам формируются учебно-методическим объединением единые для всех профессий (специальностей) по укрупненной группе. Это позволит обеспечить единство образовательного пространства на территории Российской Федерации.*